

Анализ учебно-методической работы за 2018-2019уч. год

Конечной целью деятельности нашего учебного заведения - выпускник, обладающий совокупностью теоретических знаний, комплексом личностных качеств. Непосредственное накопление и формирование базы знаний обеспечивает учебный процесс, включающий в себя процессы, зависимости, закономерности передачи информации необходимой, характеристики процессов приобретения и закрепления умений и навыков. В учебном процессе учтены требования программ, возможности нашей школы, практикуемые приемы, методы, методики, и технологии обучения и т. д. Все эти функции полностью определяют и воплощают в себе характеристики работы исполнительного механизма образовательного процесса, где соответствующие компоненты неразрывны и глубоко взаимосвязаны и общим благоприятным результатом является выпускник.. Сегодня, когда коренным образом изменилась социальная ситуация и отношения в обществе, встал вопрос об обновлении системы отечественного образования, причем не только в области содержания, но и в области форм и методов обучения и воспитания. Содержание образования становится не самоцелью, а средством приобретения личного опыта, условием самоопределения и самореализации личности. Формирование у обучающихся системы качеств знаний во многом определяется их отношением к знаниям, учению, в зависимости от которого знания могут отличаться глубиной, гибкостью, прочностью, системностью или напротив, могут быть поверхностными, ограниченными, бессистемными. Отношение ученика к учению - это установившаяся у него позиция, которая определяет направленность и интенсивность его восприятия, мышления, действий в сфере обучения. Безусловно, к нам приходит обучающийся, который в основном имеет недостаточно высокий уровень сложившихся качеств знаний, поэтому наши обучающиеся должны находиться в поле зрения учителя постоянно. Уровни и показатели сформированности качеств знаний наших учащихся к, сожалению, находятся на 1-м, т. е. - на воспроизводящем уровне: учащийся распознает учебную информацию, может описать, дать готовое определение, применить известные ему приемы деятельности, выполнить задание по образцу, т.е. здесь срабатывает механизм механической памяти, и на втором - конструктивном, предполагающим преобразование учащимся имеющихся знаний. Учащийся владеет переносом знаний в измененные ситуации, в которых он видит элементы, аналогичные элементам предыдущих ситуаций. Конструктивная деятельность осуществляется преимущественно в сфере логического

мышления. Третий уровень- творческий- предполагает овладение учащимся новыми способами и приемами действий. Учащийся стремится применить знания в новых ситуациях и может создавать новые нестандартные алгоритмы познавательных действий. К сожалению, таких обучающихся у нас не так много . Общий показатель качества знаний за 2018 – 2019 учебный год составил всего 1,14 % - 2 человека, что на 6,93 % меньше, чем в прошлом году. Поэтому нам необходимо решать в этом направлении задачи по формированию качества знаний:

1. Определить комплекс необходимой информации о состоянии, процессе формирования качеств знаний обучающихся, то есть сбор данных, их обработка, использование (ежемесячно)
2. Проводить анализ собранной информации (ежеквартально)
3. Осуществлять планирование на основе анализа педагогической и учебной деятельности, то есть постоянно, на заседаниях МК уделять внимания этому вопросу.
4. Разработать систему контроля за процессом формирования у учащихся качеств знания с целью оценки и регулирования деятельности (проводить срезовые административные контрольные работы по всем учебным дисциплинам).

Например, анализировать состояние качества знаний обучающихся по одному предмету, по всем классам у одного учителя, у разных учителей для сравнения эффективности их работы; в одном классе по разным дисциплинам и на основании показателей можно получить информацию о качествах знаний отдельно взятого ученика по одному предмету или по всем предметам. Вполне возможно организовывать консилиумы, когда кл. руководитель называет фамилию ученика и сообщает свое мнение о том, какие затруднения испытывает обучающийся в своей деятельности, а учителя – предметники высказывают возможные причины отставания учащегося в учебе. Тогда здесь должна быть очень хорошая индивидуальная работа с обучающимися всех участников учебного процесса. Качество знаний – нормативный уровень, которому должна соответствовать наша продукция, т.е. наш ученик. Поэтому нам необходимо более серьезно заняться этой проблемой, т.к. наши учащиеся не умеют связывать свои теоретические знания с практической деятельностью знания учащихся не отличаются прочностью, многие забывают быстро изученный материал и не повторяют, значит обучение должно строиться на основе постоянного повторения изученного; не умеют выделять главное в изученном материале , значит необходимо учить работать с книгой , которые они не открывают их дома; не обладают умениями самоконтроля, самоанализа своей деятельности, т.к. имеют низкое качество формирования общих учебных умений и навыков ,и

низкий познавательный интерес к изучаемым дисциплинам, который не привит еще в младшей школе. Этому вопросу необходимо уделить внимание методическим комиссиям, а также администрации в управленческой деятельности по этому вопросу. Для решения этой проблемы нам необходимо решить следующие задачи:

1. В процессе формирования качеств знаний обучающихся обеспечить взаимодействие учителей, администрации, учащихся и их родителей.
2. Развивать интерес учащихся к учебным дисциплинам, научить самоанализу своей деятельности.
3. Совершенствовать методическую работу по данной проблеме, скоординировав деятельность всех участников.
4. Повышать уровень общих умений и навыков учащихся.
5. Совершенствовать систему административного контроля и управления качеством образования.

Чтобы решить эти задачи, мы должны понимать необходимость поставленной проблемы. Межпредметная взаимосвязь преподавания должна стать приоритетной в учебном процессе, т.к. в этом направлении прослеживается большой минус, когда наши обучающиеся не умеют связывать свои знания со своей, может быть, будущей профессиональной деятельностью. Естественно, на качество знаний влияют и другие факторы: посещаемость, дисциплина, запас прочности знаний, нормальный учебный процесс, без срывов, единство действий всего коллектива.

В любом процессе обучения учитель использует те инструменты, принципы, без которых невозможен процесс обучения: разнообразие и ясность, вовлеченность и успех, сходство. Если наш ум постоянно воспринимает одну и ту же информацию, он застаивается. Наше внимание привлекает что-то необычное и хороший учитель использует различные средства, чтобы обучение постоянно вызывало интерес. Запутанную и непонятную информацию выучить невозможно. Информация будет воспринята только в том случае, если учитель ясно, непосредственно и просто объясняет материал в той форме, которая соответствует уровню интеллекта учеников. И, если ученик так или иначе не принимает активного участия в процессе обучения, никакого обучения не будет. Фактически, чем более интерактивен процесс обучения, тем больше будет успех учеников, а учитель должен быть уверен, что ученик сможет успешно усвоить то, что преподается. И, чтобы ученик воспринял

информацию, учитель должен активно стремиться завоевать его доверие. Для этого, прежде всего, нужно оставаться честным, и искренне заботиться об ученике, что позволит учителю адекватно и с сочувствием реагировать на его потребности. наши ученики -это люди с устоявшимися позициями направленности и интенсивности восприятия, мышления, действий в сфере обучения, особенно закончившие школу 10-20 лет назад и имеющие совсем низкий уровень качества знаний. Большой проблемой является посещаемость учащихся, которая находится у нас на самом низком уровне. Необходимо изменить систему работы с работающими учениками, которые приносят контрольные работы непонятно кем выполненные. Необходимо вменить защиту этих работ по всем предметам в форме собеседования с ними или непосредственным выполнением подобных заданий. В этом учебном году учащиеся школы-юноши приняли участие в военно-полевых сборах. Из 16 человек непосредственно занималось всего 4 человека. Зайцев Е. и Квашин Я. не явились. Результаты учебного года говорят сами за себя:

Анализ успеваемости по предметам за 2018-2019 учебный год

	ФИО учителя	Предмет	Класс	Кол.	5	4	3	успев	качество
1.	Терехова А.А.	Русский яз.	10а	22	-	3	19	100	14
			10б	20	-	3	17		15
			10в	25	-	9	16		36
			12а	16	-	1	15		6.2/17.8
		Литература	10а	22	-	12	10	100	37
			10б	20	-	6	14		30
			10в	25	-	13	12		52
			12а	16	-	11	5		69/47
2.	Попова О.А.	Русский яз	11а	20	-	5	15	100	25
			11б	19	-	3	16		15.8
			11в	14	-	3	11		21.4/20.73
		Литература	11а	20	-	4	16	100	20
			11б	19	-	9	10		47.3
			11в	14	-	1	13		7/22.5
3.	Тихомирова М.А	математика	10а	22	-	3	19	100	13.6
			10б	20	-	0	20		0
			11а	20	-	2	18		10
			11б	19	-	1	18		5.3
			11в	14	-	0	14		0/5.78

4.	Тищенко Т.Д.	математика	10в 12а	22 16	- -	1 6	21 10	100	4.1 37.5/20.8
5.	Христова Н.И.	химия	11а 11б 11в	20 19 14	- - -	3 1 1	17 18 13	100	15 5 7/9
		биология	11а 11б 11в	20 19 14	- - -	7 1 1	13 18 13	100	35 5 7/15.7
6.	Пискунова Т.А.	химия	10а 10б 10в 12а	22 20 25 16	- - - -	3 1 3 5	19 19 22 31	100	13.6 5 12 31/12.32
		биология	10а 10б 10в 12а	22 20 25	- - -	4 1 5	18 19 20	100	18 5 20/14.33
7.	Ложников С.А.	физика	10а 10б 10в 11а 11б 11в 12а	22 20 25 20 19 14 16	- - - - - - -	3 2 1 1 1 0 3	19 18 24 19 18 14 13	100	10 6.9 4 4.5 5.3 0 18.8/7
		информатика	10а 10б 10в 11а 11б 11в 12а	22 20 25 20 19 14 16	- - - - - - -	3 0 2 1 1 0 3	19 20 23 19 18 14 13	100	14 0 8 5 5.6 0 18.8/7.3
		астрономия	11а 11б 11в 12а	20 19 14 16	- - - -	6 1 0	14 18 14	100	30 5.5 0/11.8
8.	Новикова В.М.	история	10а 10б 10в 11а 11б 11в 12а	22 20 25 20 19 14 16	- - - - - - -	6 1 3 3 1 2 6	16 19 22 17 18 12 10	100	27.2 5 12 15 5.2 14.2 37.4/16 57
		кубановедение	10а 10б	22 20	- -	10 5	12 15	100	45.4 25

			10в	25	-	6	19		24
			11а	20	-	5	15		25
			11б	19	-	1	18		5.2
			11в	14	-	2	12		14.2
			12а	16	-	9	7		56/27.8
9.	Чочия Е.К.	обществознан	10а	22	-	8	14	100	36
			10б	20	-	4	16		20
			10в	25	-	3	22		12
			11а	20	-	6	14		30
			11б	19	-	1	18		5
			11в	14	-	2	12		14
			12а	16	-	8	8		50/23.85
10.	Чилей И.А.	география	10а	22	-	12	10	100	54
			10б	20	-	5	15		25
			10в	25	-	12	13		48
			11а	20	-	7	13		35
			11б	19	-	1	18		5
			11в	14	-	2	12		14/32.5
			12а	16	-	-	-		-
		ОБЖ	10а	22	-	13	9	100	59
			10б	20	-	6	14		30
			10в	25	-	14	11		56
			11а	20	-	7	13		35
			11б	19	-	2	17		10
			11в	14	-	2	12		14
			12а	16	-	16	-		100/43.42
11.	Лютова И.М.	Англ.язык	10а	22	-	2	20	100	9
			10б	20	-	1	19		5
			10в	25	-	2	23		8
			11а	20	-	1	19		5
			11б	19	-	2	17		10.5
			11в	14	-	1	13		7
			12а	16	-	4	12		25/9.92

Итого: среднее значение качества знаний -19,26% .Эти показатели ниже прошлогодних (25,27%) на 6,01 %

В целях качественной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, проводились регулярные дополнительные занятия по математике и русскому языку, предметам по выбору. Учащиеся 12 класса приняли участие в районном конкурсе " Живем интересно, сдаем ЕГЭ честно", где заняли призовое место .В рамках этого мероприятия проводились : викторина по ЕГЭ, сдача ЕГЭ родителями учащихся, круглый стол, встреча с выпускниками.

Проведены всероссийские проверочные работы в 12 классе по предметам: история, биология, физика, химия, иностранный язык и в 11 классе по географии. Следует отметить, что явка на эти работы учащихся 12 класса была : 100 % по истории , 76% по химии,94 % по биологии, 88 % по английскому языку, 82% по физике. Качество знаний : история-35%, химии-7%, биологии-56 %,английскому языку-13 %, физике-7 %.

Успеваемость : история, биология ,химия -100%, физика-86%, английскому языку-87%. Данные показатели практически совпадают с результатами учебного периода в 12 классе по указанным предметам.

В 11_х классах была проведена проверочная работа по географии. Явка учащихся была низкой: 11а-75 %, 11б- 79%, 11в-100%. Успеваемость составила 98 %, качество знаний-23%.

Проводились контрольно-диагностические работы по математике и русскому языку в течение учебного года в 12 классе, которые показывали степень готовности обучающихся к сдаче экзаменов. По мере приближения к периоду сдачи ЕГЭ, уровень знаний большинства учащихся соответствовал базовым знаниям, кроме Егоян Л., которую пришлось отчислить . Остальные учащиеся были допущены к сдаче ЕГЭ.

11 классы показали низкий уровень знаний по проведенным КДР по математике и русскому языку - 77% обученность и 0% качества знаний, что вызывает тревогу по подготовке их к ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ 2019 года:

-**русский язык** - 93 % успеваемость, средний оценочный балл - 3,18, первичный балл 26,5, тестовый балл-48,56. Порог успешности преодолели 15 учащихся, Харевич А. получила неудовлетворительную оценку. Качество знаний составило 25%

-**математика:** успеваемость составила 93 %(1 ученик получил оценку "неудовлетворительно") и средний оценочный балл составил 3,62,первичный балл-11,47. **Двое** учащихся (Байметова Татьяна и Николаев Юрий) получили оценку "**5**", **7** человек получили оценку "**4**". Качество знаний составило 56%.

Учащаяся прошлогодного выпуска Матерова В. сдала повторно математику на "3".

Сдача экзаменов по выбору показала , что обучающиеся нашей школы могут соперничать с учениками обычных школ и где-то выглядеть даже лучше.

Обществознание :

Павликов Никита - 33 балла, Шквара Андрей - 35 баллов, Могилевцева Светлана - 41 балл .

Химия: Насралла Вафа -12 баллов; Шмыгун Марианна-41 балл

Биология : Шмыгун М.- 38 баллов, Насралла В.- 12 баллов

Необходимо отметить, что некоторые обучающиеся, выбравшие для сдачи предметы по выбору, отказались от их сдачи (Шквара А. -биология, Павликов Н. -информатика, Давтян А., Николаев Ю -литература, Ребинкова А .-обществознание), что говорит о не продуманном выборе предметов и необходимости вести разъяснительную работу среди учащихся в этом направлении. Насралла В. получила неудовлетворительные оценки по обоим выбранным предметам, а обществознание не сдал никто, что говорит о несерьезном отношении по подготовке к их сдаче.

Итоги работы классов в 2018-2019 учебном году

№ п/п	класс	ФИО кл.руковод .	Начло года	Конец года	выбы ли	прибы ли	успева ет	Успе вает На "4"и "5"	Пропус ки всего	По неуважи ричине
1.	10а	Новикова В.М.	15	22		7	22	1	1043	326
2.	10б	Новикова В.М.	15	20	1	6	20		1447	284
3	10в	Чилей И.А.	25	25	1	1	25		1136	164
3.	11а	Христова Н.И.	25	20	5		20		1341	44
4.	11б	Чочия Е.К..	19	19			19	1	1452	0
5.	11в	Тихомиров а М.А.	19	14	6	1	14		1117	176
6.	12а	Пискунова Т.А.	20	16	4		16		538	176
	Итого		138	136	17	15	136	2	8074/5 8,5	994/7,3

Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана проблема работы педколлектива школы: **самообразование и творчество - пути повышения профессионального мастерства педагога**

Основные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных занятий с учащимися;
- повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
- совершенствование педагогического мастерства преподавателей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин;
- повышения качества ведения школьной документации по организации и учету методической работы.

Эти задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышении мотивации к обучению учащихся ,а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер-классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- предметные МО;
- совещания при директоре;
- методические консультации;
- участие в районных семинарах.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая корректировка деятельности.

Научно-методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. К, сожалению, учителя школы не принимали участия в различных профессиональных конкурсах, проводимых на уровне района и края. В рейтинге по методической работе мы занимаем последнее место в районе.

Работа педсоветов

Работа педагогических советов строилась на основе плана работы на 2018-2019 учебный год. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях педсоветов, касались деятельности коллектива по вопросам учебно-воспитательной работы, методической работы, рассматривался анализ успеваемости и посещаемости учащихся, пути повышения эффективности и качества урока как формы учебной деятельности. Опытом своей работы по подготовке к ЕГЭ поделилась учитель обществознания Чочия Е.К.

Проведены все заседания педсоветов, составлены протоколы. Проведен тематический педсовет по теме: "Мастерство и культура педагогического общения", на котором с докладом выступила Христова Н.И.

Работа методического совета школы.

Приоритетными направлениями в работе методического совета были:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление образовательных программ по предмету ;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике; организация открытых уроков;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в выпускных классах;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программ на основе образовательных программ по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету;
- отчеты о самообразовании учителей;
- организация и проведение предметных недель; конкурсов.

План работы Методического совета школы составлен в соответствии с задачами методической работы и методической темы школы. В течение учебного года проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы работы коллектива по всем направлениям деятельности, согласно плана. В течение года МС осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял задачи развития школы. В течение года систематически проводилась работа по изучению методических писем, рекомендаций, положений, опыта коллег.

До начала учебного года были проработаны все необходимые в течение учебного года положения, проведен инструктаж классных руководителей по заполнению классных журналов, по разработке рабочей программы в соответствии с требованиями положения, по критериям выставления оценок, требованиями, предъявляемым к ведению тетрадей.

Рассмотрены вопросы повышения качества образования через совершенствование форм и методов работы, активизацию познавательных интересов учащихся, развитие исследовательских возможностей учащихся.

Рассматривались проблемы, с которыми сталкивается школа в результате работы во вторую смену, неудобствами использования технических средств обучения, проведения коллективных мероприятий с учащимися и их родителями.

С целью развития познавательного интереса к предмету проводятся предметные недели по плану, разработанному совместно с председателями МО.

В методической работе школы важным аспектом является качество ведения школьной документации, Контроль за школьной документацией осуществляется не реже одного раза в месяц со следующими методическими целями:

- правильность оформления журнала, личных дел;
- соблюдение единого орфографического режима;
- объективное выставление оценок;
- выполнение государственных программ, теоретической и практической части;
- успеваемость и посещаемость уроков учащимися;
- движение учащихся.

Следует отметить положительную работу со школьной документацией учителей, работающих по основному месту работы, и недостаточную своевременность заполнения журналов учителей-совместителей.

Работа учителей с электронным журналом проводилась в течение всего учебного года, но не всегда вовремя выставлялись оценки по предметам.

Работа с тетрадями у нас находится в довольно плачевном состоянии, т.к. учащиеся не приучены к ведению тетрадей по всем дисциплинам, а пользуются общей тетрадью. Необходимо учителям применять единые требования к ведению тетрадей.

Важной составляющей методической работы является обмен опытом работы. В этом направлении у нас проводились взаимопосещения уроков, семинары, участвовали в районных методических мероприятиях. Но этого мало. Необходимо давать открытые уроки, участвовать в профессиональных конкурсах, открывать свои странички на сайтах и

публиковать там свои разработки, т.е. выходить на районный уровень, региональный, а может быть и выше.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений.

Работа методических объединений

Одной из основных задач работы МО является совершенствование педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного развития учеников. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

МО учителей гуманитарного цикла (6 человек) -руководитель Чочия Е.К.

МО учителей естественно-математического цикла(5 человек) -
руководитель Пискунова Т.А.

МО классных руководителей (6 человек)- руководитель Новикова В.М.

Деятельность МО учителей естественно-математического цикла

была направлена на решение образовательных и воспитательных задач, Обращалось внимание на дифференциацию обучения ,выбор рациональных приемов и методов обучения, сочетание устных и письменных работ, решение задач, учитывались возрастные особенности учащихся, индивидуальные особенности. Уделялось внимание подготовке учащихся 12 классов к ЕГЭ в течение всего учебного года.

Важной целью работы МО являлось повышение уровня научно-теоретической, методической подготовки педагогов, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества знаний.

Педагоги МО работали над решением методической темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривались новинки педагогической литературы, выступали с докладами;

-взаимопосещение уроков;

-использование информационных технологий на уроках и вне урочное время;

-многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

-учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности.

В целях обмена опытом работы учителем математики Т.Д.Тищенко проведен открытый урок по теме:"

Привитие интереса учащихся к предметам осуществлялось путем привлечения их к внеклассной работе. Была проведена неделя химии по теме : " Д.И.Менделеев- выдающийся ученый ", посвященная 185 -летию со дня рождения и 150 -летию открытия периодической системы, при проведении которой показана презентация о жизни и деятельности Д.И.Менделеева, проведены викторина, разгадывание кроссвордов. Неделя по математике и физике была посвящена Дню космонавтики: с учащимися проведены лекторий и беседы, показаны фильмы.

Учителя принимали участие в вебинарах по финансовой грамотности,(все получили сертификаты) ,заседаниях районных МО по предметам, учителями составлены накопительные папки с дидактическим материалом по подготовке учащихся к ЕГЭ по всем предметам(папка Пискуновой Т.А. с материалом по химии и биологии была признана лучшей в районе)

Вместе с тем , необходимо отметить недостатки в методической работе, такие как невысокое качество знаний учащихся по школе в целом, т.е. необходима координация деятельности методического совета в этом направлении, слабо налажено взаимопосещение уроков внутри МО, не проводились открытые уроки всеми учителями, малоэффективной остается работа по формированию мотивов к учению, возбуждению познавательного интереса к учению, повышению их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения и воспитания, развития. Трудности в этой работе объясняются невозможностью использования в процессе преподавания системы средств обучения из-за нахождения в кабинетах на правах "просящих".Недостаток штатных сотрудников по предметам гуманитарного цикла также сказывается на уровне преподавания таких учебных дисциплин как русский язык и литература, английский язык .Необходимо также отметить ,что:

-не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

-остается проблема повышения эффективности индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, отслеживания их пробелов в знаниях.

-важным в работе остается взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков, проверялось проведение дополнительных занятий и консультаций , участие в конкурсах как учителей так и учащихся.

- поэтому в в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;

-организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное, но и в учебное время;

-отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

-спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

-организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;

-продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении, проведение внутришкольных конференций;

-в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

- совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм ,средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

-продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

-повышать квалификацию, педагогическое мастерство и категориальность кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы.

-продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической работы, объединяющей учителей всех предметных областей.

- осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

- продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (олимпиады, интеллектуальные игры, марафоны).

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Деятельность МО классных руководителей соотнесена с проблемой воспитания учащихся, взаимодействия с родителями, организацией внеклассных мероприятий.

Большое внимание уделялось таким направлениям, как профилактика алкоголизма и наркомании, социально-профилактической профилактике и защите прав ребенка, профессиональному самоопределению учащихся.

Классными руководителями проводились различные мероприятия, беседы, экскурсии .

На заседаниях методической комиссии рассматривались вопросы воспитания, нравственных норм поведения в коллективе и обществе. Проведены семинары в на тему:" Толерантность в общеобразовательной школе", " Конфликт с подростком и способы его преодоления"

Деятельность МО учителей гуманитарного цикла была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы. Проводились мероприятия по усвоению обязательного минимума содержания образования, такие как анализ качества обученности учащихся и эффективности организации со слабоуспевающими учащимися. Учащиеся Цымбал Г. и Могилевцева С. приняли участие в районной олимпиаде по обществознанию.

Учебно-методическая деятельность учителей МО решала задачи реализации планов самообразования и формирования аналитической

культуры учителя, планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей учащихся.

Учителя МО являлись активными участниками заседаний педсоветов школы, на которых делились опытом работы по подготовке учащихся к ЕГЭ (Чочия Е.К.), проводились открытые уроки (Попова О.А. Чочия Е.К.), прошли курсовую подготовку в Санкт-Петербургском институте повышения квалификации Чочия Е.К., Чилей И.А., Новикова В.М..

Учителя гуманитарного цикла выступали на родительских собраниях по подготовке учащихся к ЕГЭ.(Чочия Е.К.) .

Основными задачами работы учителей МО гуманитарного цикла в 2019 - 2020 учебном году являются:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе индивидуального и дифференцированного подхода к их обучению;
- выявить систему работы учителя с учащимися различного уровня обученности;
- формирование мотивов учения учащихся, возбуждение познавательного интереса учащихся к изучению темы урока, повышая их эмоциональный настрой ;
- продолжить внедрять современные технологии обучения;
- повышать компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- активизировать работу по обобщению передового педагогического опыта;
- продолжить работу по комплексному применению различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений , навыков.

Численность педагогического коллектива-12 человек (9 человек- постоянные работники и 3 человека -по совместительству)

Средний возраст педагогических работников школы составляет **51год**
Основная масса учителей -это пенсионеры- 7 человек, имеющие от 33 до

48 лет стаж работы. Трое учителей имеют стаж педагогической работы от 5 лет в возрасте от 26 до 35 лет. 2 учителя (Тищенко Т.Д. , Чилей И.А.) аттестованы в этом учебном году на соответствие занимаемой должности. Категорий не имеется . Курсовая переподготовка пройдена учителями в марте 2019 года в количестве 7 человек, повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражают основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив. Т.о. , в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы в основном

выполнен. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, которая выражается в желании поделиться педагогическими методическими находками, стремлении учителей к творчеству.

Контроль и руководство

В процессе контроля заложены принципы демократизации управления, направленные на человека, с учетом его возможностей и способностей.

В процессе контроля осуществлялось делегирование функций управления и контроля руководителям МО. Контроль включал различные направления работы: проверка ЗУН ,их диагностика, проведение КДР ,прохождение программного материала, состояние планирующей документации, журналов, личных дел.

Объектами контроля были:

- образовательная деятельность;
- учебно-воспитательная работа;
- методическая работа.

В соответствии с общими планами работы школы , контролировались следующие направления:

1. Контроль за выполнением всеобуча. В школе обучалось на начало 2019 года **138** учащихся, выбыло **17** учащихся, прибыло **15** учащихся. На конец года численность учащихся составила **136** человек и **1** человек по самообразованию, который не посетил занятия ни разу

Занятия в школе во вторую смену, что снижает эффективность учебного процесса, внеурочной деятельности, которая осуществлялась за счет уроков. Консультационные часы и дополнительные занятия с учащимися велись до начала уроков. Посещаемость учащихся контролировалась ежедневно еженедельно, ежемесячно, Выяснялись причины непосещения школы учащимися, с ними проводилась определенная работа классными руководителями, социальным педагогом, администрацией. Еженедельно, на административных совещаниях, заслушивались отчеты классных руководителей о состоянии посещаемости в классах, направлялись письма родителям, посещались учащиеся на дому, проводились индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Вопросы посещаемости и успеваемости учащихся заслушивались на совещаниях при директоре, педсоветах. Но, несмотря на проводимую работу, проблема посещаемости учащихся остается одной из самых актуальных. Количество пропущенных уроков за год составили **8074** или на одного учащегося **59,36**чел./ час, из них по неуважительным причинам- **994**урока или на одного учащегося **7,3** чел./час. Особенного внимания требуют учащиеся группы "риска"(**Зайцев Е., Квашин Я.** и др). В течение года администрация держала на постоянном контроле работу коллектива по выполнению Закона РФ "Об образовании" по комплектованию классов, посещаемость учащимися занятий, работу со слабоуспевающими, организацию внеурочной деятельности.

2. Контроль за работой по сохранению здоровья учащихся. В течение учебного года классные руководители следили за состоянием здоровья учащихся, принимали меры к оказанию им помощи в экстренных случаях путем вызова скорой помощи или родителей учащегося, который жаловался на проблемы со здоровьем. осуществлялся контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности. Проводились инструктажи с учащимися по ТБ, осуществлялись учения по эвакуации.

3. Контроль за работой с педагогическими кадрами. Учителя-предметники проводили большую подготовительную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ. Учащиеся приглашались на консультации и дополнительные занятия, правда в этом направлении нам предстоит активизировать работу, т.к. посещаемость таких занятий оставалась низкой, особенно в 10-х и 11-х классах. Учебные планы и программы выполнены по всем учебным предметам.

4. Контроль за системой работы учителей-предметников по подготовке к ГИА. Проводились контрольно-диагностические работы, всероссийские проверочные работы, административно- контрольные

работы, репетиционные экзамены, которые анализировались и принимались соответствующие меры, вплоть до отчисления учащихся из школы, проверялось проведение дополнительных занятий и консультаций, корректировался план их проведения.

5. Контроль за состоянием внутришкольной документации.

Проводилась проверка журналов теоретического обучения, проведения консультаций, групповых занятий, заполнение электронных журналов, контрольные работы учащихся. Контроль за школьной документацией осуществлялся не реже одного раза в месяц со следующими методическими целями:

- правильность оформления журналов, личных дел;
- соблюдение единого орфографического режима;
- объективное выставление оценок;
- выполнение государственных программ, теоретической и практической части;
- успеваемость и посещаемость уроков учащимся.

Задачи:

- выявить систему работы учителя с учащимися различного уровня обученности;
- систему работы классного руководителя с учащимися и преподавателями.

Здесь нужно отметить, что большинство учителей своевременно и качественно вели школьную документацию, кроме учителей-совместителей.

Следует отметить положительную работу со школьной документацией у учителей Пискуновой Т.А., Чочия Е.К., Новиковой В.М. по своевременному и аккуратному заполнению документации и объективному выставлению оценок.

Наиболее распространенными замечаниями отмечаемыми в ведении школьных журналов, является следующее:

- недостаточная периодичность контроля знаний учащихся, что ведет к малой накапливаемости отметок и в следствии этого, к необъективности итоговой оценки;
- допускается исправление оценок, но не используется положение о ведении классного журнала;

-несвоевременное ведение записей тем уроков учителями-совместителями.

Но здесь нужно работать над накопляемостью оценок, индивидуальным опросом учащихся на уроках, своевременным выставлением оценок за контрольные и практические работы по тем дисциплинам, по которым они проводятся, не использовать карандашные записи, единичные исправления. Проверка тетрадей учащихся осуществлялась, но периодическая, поэтому в этом учебном году этому вопросу будет уделено внимание. Личные дела учащихся находятся в удовлетворительном состоянии и требуют доработки в вопросах наличия всех необходимых документов у отдельных учащихся.

На основании результатов контроля составлялись справки, делались устные замечания, которые незамедлительно исправлялись.

Исходя из анализа, задачами по контролю на следующий учебный год будут являться следующие:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования.
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
3. Оказание методической помощи педагогическим работникам.
4. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата.
5. Создание благоприятных условий для развития УВП, обеспечение работы по преодолению неуспеваемости, повышению качества знаний учащихся.
6. Совершенствование контроля за состоянием ведения документации.
7. Обеспечение охраны труда и здоровья учащихся в школе.
8. Организация системы контроля за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в школе проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. В течение

учебного года коллективом школы проводились различные мероприятия для учащихся и их родителей., среди которых беседы классных руководителей , классные часы, анкетирование, встречи с работниками военкомата, родительские собрания.

В школе оформлены стенды по профориентационной работе . Недостатком в профориентационной работе является отсутствие встреч с работодателями, посещение в учебных заведениях дней открытых дверей, предприятий и организаций.

По результатам анализа работы школы за 2018-2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

- 1.Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
- 2.Общешкольный процент качества знаний 2018-2019 учебного года ниже прошлогоднего на 6,01%.
- 3.Общешкольный процент успеваемости без учета ЕГЭ по школе 100%
- 4.В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
- 5.Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2019-2020 учебном году
- 2.Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну-две тройки- это резерв школы.
- 3.Стремиться реализовывать образовательный потенциал ученика.(Развитие индивидуальных возможностей , создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
- 4.Учителям - предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы улучшения качества обучения
- 5.Взять под контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

6. Оказывать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей -предметников и родителей.
7. Усилить необходимость малых педсоветов по параллелям.
8. Обеспечить сохранение контингента.
9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
10. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе ,ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию учащихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
11. Учебно-методической службе целенаправленно осуществлять переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
12. Обратить внимание на культуру организации учебного труда(степень самостоятельности, владение приемами самоконтроля и самопроверки ,отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
13. В отношении каждого учащегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять свое личное взаимодействие на общеучебные умения и навыки , чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности(познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития достижения, одобрения).

Задачи на 2019-2020 учебный год

1. Обеспечить качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности- конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.

5.Формировать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности на основе толерантного подхода.

7.Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в развитии мотивации к саморазвитию .